

Структура и содержание проекта

Алгоритм разработки педагогического проекта отражается в его основных структурных элементах.

1. **Идентификация проблемы.** В разделах «Актуальность», «Постановка проблемы» описывается – почему возникла необходимость в выполнении данного проекта, какую проблему он решает. Проблема должна быть сформулирована в категориях противоречия между тем, что должно быть и тем, что есть, и подтверждена аргументами – статистикой, ссылками на авторитеты в данной области, ключевыми литературными источниками. Схема формулирования проблемы: тезис (краткая характеристика требуемого исходя из экономической, политической ситуации, государственных требований, социального заказа, установок общественного мнения и пр.) — антитезис (краткая характеристика реально существующего на примере статистических данных, социологического опроса, педагогического наблюдения, примеров из СМИ, доводов экспертов и пр.) — синтезис (объяснение необходимости и актуальности проекта).

2. **Целеполагание.** Отражается в разделах «Цель и задачи», «Ожидаемые (планируемые) результаты». Цель описывает предполагаемый результат проекта. Задачи – конкретные, реалистичные, поддающиеся измерению «частные» результаты, направленные на общую цель. Если цель является зеркальным отражением проблемы, то задачи – отражение причин проблемы. На каждую причину должна быть сформулирована максимально конкретизированная задача. В процессе описания задач необходимо одновременно продумать, что должно конкретно измениться в результате выполнения проекта? Ожидаемые результаты могут подразделяться на результаты-продукты, результаты-процессы и результаты-эффекты. В педагогическом проекте социальной направленности должны содержаться количественные данные о степени полезности проекта (показатели). Квалификация проектировщика выражается в способности спрогнозировать не только прямые, очевидные позитивные эффекты от реализации проекта, но и предусмотреть косвенные, незапланированные негативные эффекты, возможные риски (их можно отразить в разделе «Возможные риски и способы их коррекции»).

3. **Описание механизма реализации проекта.** В разделах «Стратегия работы по проекту», «Этапы реализации», «Календарный план» и др. содержится детальное описание мероприятий, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач. Методы – это план действий. При разработке методов должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как, когда и в какой последовательности. На этом этапе составляется рабочий план реализации проекта, в котором обязательно отмечаются лица, ответственные за проведение мероприятий по проекту.

4. **Анализ ресурсов** отражается в таких разделах, как «Условия реализации» или «Ресурсы», при необходимости проект дополняется разделом «Бюджет проекта». Исходя из запланированной системы мероприятий, важно продумать, какие ресурсы (исполнители, помещение, оборудование, финансы) будут привлечены для их проведения. Ресурсы могут быть не только внешние, но и внутренние. Например, новые компетентности, освоенные педагогом на онлайн-курсах, могут стать мощным интеллектуальным ресурсом для реализации педагогического проекта. К ресурсам могут относиться и деловые связи педагога, его авторитет в определённых кругах, его методический уровень.

5. **Описание системы оценки качества реализации проекта** содержится в разделах «Оценка реализации проекта», «Критерии эффективности» и пр. Необходимо ещё на стадии разработки проекта наметить, кто будет осуществлять оценку эффективности работы по проекту на разных его этапах – участники проекта (родители, дети), сам педагог, или заинтересованные лица (администрация, представители общественности). Далее педагог должен выделить показатели эффективности и критерии, по которым можно будет оценить достигнутый уровень показателей. Показатели выделяют количественные (те параметры, которые могут быть обчислены, сравнены, измерены, обработаны статистически), и качественные, (которые выявляются в ходе анкетных опросов и интервью, наблюдения, анализа творческих продуктов).

6. **Прогнозирование.** В разделах «Практическая значимость результатов», «Перспективы развития», «Устойчивость проекта» должны быть продемонстрированы возможности эффективного использования результатов проекта для реализации задач по развитию образовательной среды (прогнозирование или имеющийся опыт). Педагогу необходимо иметь в виду, что тиражироваться могут не только результаты проекта, но и сами методы их достижения.